



**Budapesti Bárczi Gusztáv Óvoda, Általános Iskola és
Készségfejlesztő Iskola**

1082 Budapest, Üllői út 76.

OM: 038411

Tel.: +36-1-313-9288 e-mail: barczy.kajary@gmail.com

BP-2601



2017/2018. tanév végi értékelés

Bevezetés

Intézményünk Pedagógiai Programjának vállalásait, az Éves Munkaterv feladatainak színvonalas megvalósítását sem személyi, sem tárgyi feltételek nem akadályozták. Szakmai feladataink ellátását, intézményi működésünket, nevelő-oktató munkánkat a külső, belső ellenőrzések és elégedettségi mérések nagyon jónak értékelték. Szeptemberre elkészült az új Készségfejlesztő Iskolai Helyi Tantervünk. Az elmúlt 2-3 évben indult három szakmai innovációnk különböző előrehaladási szakaszban, de már a legtöbb óvodai csoportban és osztályban teret nyert. Ezek a következők:

Az alternatív és augmentatív kommunikációt pedagógusaink valamennyi óvodai csoportban, általános iskolai osztályban és készségfejlesztő iskolai évfolyamon alkalmazzák. A képzések, a legszükségesebb eszköz és szoftver beruházások megtörténtek. Az alkalmazásban élen járó kollégáink az innováció eddigi eredményeit konferencián is megosztották már.

Az állatasszisztált terápia kutyával az óvoda és az általános iskola délelőtti órarendjébe beépülve, egyre színvonalasabb tanórákat eredményez. A lovasterápia új helyszínen és az idei tanévben felvett új gyógypedagógussal, (aki profi lovasterapeuta is) meggyőző eredményeket produkált. Az állatasszisztált terápia eredményeit kollégáink két nagylétszámú és sikeres konferencián megosztották. A szociális cirkusz pedagógia próbaműködés alatt áll; pedagógusaink egyszerre tanulták és alkalmazták, belső és külső képzésekre jártak. Szakköri keretek között az

alkalmazás már magasabb szintre jutott, így az eredményeket be lehetett mutatni intézményi körben és külső közönségnek is.

A tanév közbeni fluktuáció okai: nyugdíjazás, betegség, veszélyeztetett terhesség és próbaidőn belüli távozás. A tanulói létszám stabil, a csoportlétszámok a szakmai és törvényességi követelményeknek megfelelnek.

Problémaként jelentkezett, hogy megnövekedett a szomatikus szempontból krónikusan beteg tanulóink száma. Az éppen adódó rosszullétből fakadó rendkívüli gyógyszer és inzulin beadásával járó döntési helyzeteket kollégáink szorongva és nem szívesen vállalták. Külső segítséget kértünk. Örömmel vettük tudomásul, hogy augusztustól egészségügyi szakdolgozó kerülhet alkalmazásra intézményünkben.

Az idei tanév végi beszámoló tartalma a következő:

I. Személyi feltételek	3.o.
II. Tárgyi feltételek	6.o.
III. Szakmai munka értékelése intézményegységenként, munkaközösségi munka	7.o.
IV. Komplex nevelési tevékenységek (fejlesztések, szakkörök) Gyermekevédelem, egészségügy, könyvtár	22.o
V. Pedagógiai szakmai munka ellenőrzése	28.o.
VI. Előadások, bemutatók, külső kapcsolatok	28.o.
VII. Minőségügy, DÖK, Szülő Klub	29.o.

Mellékletek

Tanévzárási értekezlet jegyzőkönyve

Intézményi önértékelés 2017/2018. évi jegyzőkönyve. Eredménykimutatás.

Mesterpedagógus pályázat megvalósításának 2017/2018. évi jegyzőkönyve

I. Személyi feltételek

A tanulólétszám alakulása

	ÖSSZESEN	Óvoda	Általános iskola 1-4. évf. 5-8. évf.		Készség- fejlesztő isk. 9-10. évf.	Készség- fejlesztő isk. Üllői út	Készség- fejlesztő isk. Dohány u.
2017.okt.1-i létszám	166	19	39	31	29	27	21
2018.jún.15.-i létszám	167	21	38	33	30	26	19
érkezés tanév közben	8	3	0	3	2	0	0
távozás tanév közben	7	2	1	1	1	1	1
tanév végén távozik	31	6	0	8	0	10	7
évfolyamismétlők a tanévben (előző tanévben bukások)	1	0	0	0	1	0	0
tanév végi bukások	1	0	0	0	0	1	0
sikeres szakmai vizsgát tettek	17	0	0	0	0	7	10
második szakképzésre járnak ebben a tanévben	1	0	0	0	0	1	0
magántanulók lettek tanév közben	1	0	1	0	0	0	0
osztályozó vizsgát köteles tenni	5	0	4	0	1	0	0

Dolgozói létszám alakulása:

Pedagógus létszám: 68fő; ebből félállás 1fő redukált létszám: 67,5

Nevelő-oktató munkát segítő: 30 fő; ebből 0 fő 4 órás, 0 fő 6 órás

Egyéb munkakör:
 1 fő iskolatitkár
 1 fő rendszergazda (0,5 álláshely)
 1 fő úszómester
 1 fő szakorvos (betöltve 1)

Összesen: 4 fő redukált létszám: 3

Megbízási szerződéssel:	4 fő	redukált létszám:2
Összesen:	102fő	redukált létszám: 99,5
2017.01.01.- től	7 fő technikai dolgozók betöltve: 4 fő + 1 fő megbízási szerződéssel 2018.06.15.-ig	
Összesen: 107 fő		

II. Tárgyi feltételek

Az iskola tárgyi és dologi feltételeinek, infrastruktúrájának jó állapotban történő megtartása fontos célunk minden tanévben.

- A tanévben felújítás, tisztasági festés nem történt.
- A folyamatos karbantartásokra havi 40.000,-Ft érkezik a Belső-Pesti Tankerületi Központból.
- Belső-Pesti Tankerületi Központtól kaptunk 4 laptopot, 4 projektort, 12 számítógépet, 12 monitort, 12 Deskstop PC-t.
- Üllői úti épületünkben a kazán és a csőrendszer meghibásodását kijavította a Belső-Pesti Tankerületi Központ szerződött partnere.
- Nyárra, ősz elejére készül el a szellőzőrendszer ventilátor cseréje, a tanuszoda aljzatán lévő csempék és a hátsó kapu jelzőrendszerének javítása.

Dohány u. 88. szám alatti telephelyünkön a padlót burkoló linóleum balesetveszélyessé vált. A félév során folyamatos karbantartást igényeltek a berendezések, mosdók, stb. A telephely helységeinek teljes felújítása és korszerűsítése aktuálissá vált. A második félévben a vízmelegítő gázberendezés javítását és a CO jelző berendezés felszerelését Erzsébetváros Önkormányzata elvégeztette.

Speciális intézményünkben a jó feltételek megőrzése és a színvonalas szakmai munka egymással szorosan összefüggenek.

III. Szakmai munka értékelése

Valamennyi intézményegységére egységesen vonatkozó rövid összefoglalás a 2017-2018-as tanév legfontosabb történéseiből.

Innovatív, fejlesztő szakmai tevékenységek

Óvodában és az általános iskolában a negyedik csoportig bezárólag sérülés specifikus egyéni és kiscsoportos mozgás- és logopédiai fejlesztésben részesültek a tanulóink. KIK által támogatott úszásoktatásra a harmadikosok és a negyedikesek, terápiás lovaglásra az ötödikesek jártak. Kutyas állatasszisztált terápia az óvodai csoportokban és az általános iskolai osztályokban heti egy tanóra kertében volt. A felzárkóztatás és a tehetséggondozás egyéni-, kiscsoportos-, habilitációs fejlesztés kertében és szakkörökben történt, teljes körű tanulói részvétellel. Az augmentatív és alternatív kommunikáció hardver-rel és szoftver-rel kiegészülve alkalmazásra került. A szociális cirkusz-pedagógia beépülése a nevelő-oktató tevékenységbe a tanév során folyamatos volt, az alkalmazásához szükséges legszükségesebb eszközök beszerzésére sikeresen pályáztunk.

Az intézményben folyó művészetterápiás és állatasszisztált terápiás munka eredményei több alkalommal, az integrált munkahelyi gyakorlatok ismertetése egy alkalommal széles körben konferenciákon megosztásra került. A tanév során főiskolások és pedagógiai asszisztensek gyakorlatait vezették kollégáink.

Mérések, értékelések, tanfelügyeleti ellenőrzés

Az óvodai csoportokban a gyermekek kompetencia mérése változatos eszközökkel történt, az általános és a készségfejlesztő iskolában a P-A-C1 és P-A-C2 mérőeszközzel. Az intézményi önértékelés második évében a mintavételes szülői és pedagógus elégedettség mérés eredményei nagyon jó, intézményünk tanfelügyeleti ellenőrzése kiemelkedően pozitív eredménnyel zárult. A nevelő-oktató munka eredményei, tanulóink tanulmányi és verseny eredményei továbbra is elégedettségre adnak okot. A készségfejlesztő iskolában folytatódtak az integrált munkahelyi gyakorlatok, az ellenőrzések eredménye és kollégáink beszámolóit pozitívak, a vizsgákon fiataljaink szépen megállták a helyüket. A

tanévben 3 kolléga minősítésére és 23 kolléga önértékelésére került sor. A különféle területekhez tartozó eredmények, statisztikák és elemzésük az Intézményi önértékelés... című melléklet „3. Eredmények” fejezetében található.

Kollégák értékelése, visszajelzései

A tanév végi beszámolókból a csoportokban tanító team-ek többsége elégedett a tárgyi-személyi feltételekkel, ahol nem, ott a kollégák írtak a problémákról. Legtöbb esetben egymás munkájának elismerését és megbecsülését tükrözik a beszámolók és reális eszközigényeket. A munkaközösségek félévi vállalásait nagyon jó színvonalon valósították meg. A tanév során színvonalas programoknak örülhettünk lelkes kollégáinknak és külső támogatóknak köszönhetően. Ezek a következők voltak: Bárczi sportnap, Állatkerti séta, őszi osztálykirándulások, Nyugdíjas nap, Szitakötő projekt és képzés, Föld világnapján az öko projekthét, Millenárison élmény nap, házi és regionális szavalóverseny, házi számolásverseny, Mikulás, Luca napi kavalkád, Sugár Mozi, Baltazár Színház, Városnézés panoráma autóbusszal, Adventi vásárok látogatása, Erkel Színház, Karácsonyi ünnepség, Farsang, Március 15.-e, Ki Mit Tud?, házi olvasás verseny, Pénz projekthét, májusi iskolai udvartakarításos, virágültetési projektnap, Víz világnapján a Csatornázási Műveknél tett látogatás, Művészeti Napok, Sport nap, Gyermeknap, Sugár Mozi, Verőcei két napos tanulmányi kirándulás, NÖN, Hajókirándulás (fél napos), különféle helyeken az Osztálykirándulások, Ballagás, Készségfejlesztő iskolai kiállítás, Tanévzáró ünnepély, valamint tehetséges tanulóink országos és regionális kulturális és sport fesztiválok, versenyeken való szereplése.

Ezek a programok szocializációs és kulturális értékük és élményalapú nevelési-oktatási lehetőségeik nagyszerűsége mellett maximális készenlétet és odafigyelést követelnek meg kollégáinktól.

Óvodai intézményegység

A 2017-2018-as tanévben 21 kisgyermek (80%-a fiú) járt óvodánkba. Délelőtt három, délután két csoportra bontva valósítják meg kollégáink az Óvodai Programot. Kiemelt

szerpe van a gyermekek életkorához és képességeihez igazodó játékos komplex fejlesztéseknek. Különleges fontossággal bír:

- az önkiszolgálás tanítása és gyakorlása
- a közösségi lét, a közösséghez tartozás örömeinek átélése, a szabályok elsajátítása
- a nagymozgások, finommotorika, beszéd, kognitív képességek fejlesztése
- a zenei és a vizuális nevelés
- és nem utolsósorban az egyéni sérülések okozta elmaradások, egyéni fejlesztéseken és az egyéni bánásmódon keresztül történő korrekciója vagy a gyermekeknél meglévő kiemelkedően jó területek további fejlesztése.

Pedagógusaink cselekvésorientált nevelő-oktató munkát folytatnak, a gyermekek egyéni fejlődéséhez igazodva kislépésekben történő haladással, változatos ismétlésekkel és a következetesség betartásával. A tanév egyik prioritása az augmentatív és alternatív kommunikáció (AAK) alkalmazása volt; részben a nem beszélő gyermekeinkkel történő eredményes kommunikáció érdekében, részben a korszerű, gyermekek számára vonzó módszerek és eszközök használatával a beszédkésztetés és beszédindítás megsegítésére. Idézek az egyik óvodai csoport beszámolójából: „Az AAK a mindennapok része és a napirendet már önállóan használják az időben való tájékozódásra néhányan. Illetve már nem csak nyomtatott formában használják a képi kommunikációt, hanem a Verbáliót is aktívan tudják a legtöbben használni. A kommunikációnál a cél, hogy ne csak a felnőtt felé, de egymás felé is alkalmazzák. A tanév végére a csoportok kommunikációjának legnagyobb motivátora a tablet és a Verbalio program lett.” A kollégák beszámolóiból kiderül, hogy óvodásaink szépen fejlődtek anyanyelv, mozgás, ábrázolás-alakítás, zenei nevelés, játékokra nevelés területeken. Több óvodásunk cumiból való etetését felváltotta a tányér, pohár és evőeszközök használata, szükség esetén a Budapesti Korai Fejlesztő Központ etetésterápiás specialistái vizsgálták meg, hogy lehet-e már áttérni a darabos étel fogyasztására vagy még várni kell. Az önkiszolgálás számos területén nagy előrelépés történt, viszont a szobatisztaságra való szoktatás területén lassúbb a fejlődés. Óvodánkban meghatározóan fontos a jó csapat munka a nevelő-oktató munkát segítőkkel valamint a kicsik egészségének védelme: az étkezésükre, környezetük és önmaguk tisztaságára, a

fertőzések elkerülésére történő gondos odafigyelés és a szülőkkel történő kölcsönös, őszinte kommunikáció és együttműködés.

Óvodásaink – a csoportban történő foglalkozás mellett – egyéni foglalkozás keretében logopédiai, szárazföldi mozgásterápiás; elsősorban konduktív pedagógiai fejlesztésben, hidroterápiás foglalkozásban, komplex egyéni fejlesztésben és kutyaterápiás fejlesztésben részesültek. Ezeknek a foglalkozásoknak szakmai színvonalát a jól képzett logopédusok, konduktorok és a szomatopedagógus kolléga lelkiismeretes munkája garantálják, melyekről az intézmény vezetése a foglalkozások látogatása során meggyőződött és a kollégák beszámolóiból is értesült.

Ebben a tanévben is havi rendszerességgel színesítették különféle programok az óvoda hétköznapijait, mint például az Állatkerti séta, Mikulás, Karácsonyi ünnepély, a Muzsikás együttes koncertje, Farsang, Március 15-e, Gyereknapi, Nemzeti Összetartozás Napja, Hajókázás, Ballagás. Az öt – külön szervezett óv. zsibongói programon az őszi kincseinek, a Márton napi mulatságnak, a szülőkkel együtt történő, csoportos karácsonyi sütésnek, a farsangi óv. bulinak és az Anyák napi délutánnak nagy sikere volt.

A óvodai csoportokban dolgozó gyógypedagógusok az első félévben főiskolások és pedagógiai asszisztensek gyakorlatait vezették és az egyikük önértékelő csoportot is vezetett, maguk is hospitáltak, külső és belső képzéseken, konferencián frissítették tudásukat.

Logopédia, mozgásfejlesztés szárazon és vízben

A logopédiai és mozgásfejlesztő foglalkozások jellemzően egyéni, ritkábban kiscsoportos fejlesztések. Az óvodában teljes körűen és az általános iskola alsó tagozatán a legtöbb

gyermek részesül ezekben. Kollégáink többféle terület kiváló művelői: logopédusok, konduktorok, egy szomatopedagógus és kettő gyógypedagógus. Idézet az egyik beszámolóból: "Az egyéni fejlesztői munkaközösséggel év elején sikeresen egyeztettük az óráinkat, hogy elkerüljük az ütközéseket vagy az adott tanuló túlterhelését napi túl sok egyéni foglalkozással. A munkaközösségben rendszeresen tartunk eszmegbeszélést, ahol a problémásabb, vagy az ügyesebb gyermekek útjának további egyengetésében adunk egymásnak ötletet, tanácsot."

Logopédusaink komplex szemléletű fejlesztés keretében 50 gyermekkel foglalkoztak a tanévben. Lényegesen javult a beszédállapota 2 tanulónak, részben javult 38-nak, keveset javult 8-nak és nem minősíthető ill. AAK kerül alkalmazásra 2 tanulónál. A foglalkozásokon mindenki heti 2 alkalommal, 25-30 perces foglalkozáson, egyénileg, ritkán 2 fős mikrocsoportban vett részt. Idézet az egyik logopédiai beszámolóból: „A fejlesztéseknél fontos számomra a komplex szemlélet, így a fejlesztési céljaim kiterjednek a mozgás és beszéd összekapcsolására illetve a beszédhez szükséges részképességek fejlesztésére is. A (hangszeres - gitár) zenét, mondókázást, a ritmust, mint a beszéd alapját is beépítettem a fejlesztésekbe. A nem vagy alig beszélő tanulóknál augmentatív - alternatív módszerekkel és eszközökkel egészítem ki a logopédiai terápiát. Az AAK képek használata kezd az adott gyermekek rutinjába beépülni, minden feladat előtt örömmel teszik ki az adott tevékenységet ábrázoló képet.”

Sérülés specifikus mozgásfejlesztésre is teljes körben vitték óvodásainkat és kisiskolásainkat heti több alkalommal. Konduktoraink egyéni fejlesztésben 22 gyermeket láttak el, másokat ill. közülük többeket mikro ill. kiscsoportban is. Egyikük beszámolójából idézek: „A nagy gyereklétszámmal való tekintettel az egyéni órák mellett csoportokat is alkottunk ... Ezek a kiscsoportok nagyon jól működtek, jövőre nézve is szeretnénk megtartani ezt a jól bevált módszert.” Szomatopedagógusunk fejlesztésében 22 gyermek vett részt óvodától a 2. általános iskolai csoportig bezárólag; többségükkel mikro-ill. kiscsoportos keretben foglalkozott. Medencés foglalkozásban összesen 31

óvodás és kisiskolás vett részt. Idézek a medencés HRG-fejlesztést végző kollégától: „A foglalkozások során a kitűzött céljaimat elértem, a gyermekek önmagukhoz képest sokat fejlődtek. Az óvodai korcsoportban a nagymozgások fejlesztése, a vestibuláris rendszer fejlesztése, az izomerő fejlesztése, az egyensúly fejlesztése, tónusreguláció a cél. Az általános iskolában az úszás előkészítés is bekapcsolódik. A víz nagyon jó közeg a fejlesztésre, a gyerekek nagyon élvezik, játékosága miatt könnyebb így fejleszteni és sikereket elérni.”

Gyógytornász kollégánk 31 tanulóval foglalkozott egyéni és csoportos formában heti két alkalommal 5. osztálytól felfelé az első félévben. Nyugdíjba vonulását követően néhány tanulót tudtak csak átvenni egyéb mozgásfejlesztésre. Az általános iskola felső szakaszában és a készségfejlesztő iskolában az intézményen belüli gyógytorna lehetősége februártól szünetelt.

Egyik gyógypedagógus egyéni fejlesztőnk, elsődlegesen az értelmileg akadályozottak alsó határán levő, valamint a súlyosan, vagy halmozottan sérült gyermekekkel foglalkozik. Törekszik aktív személyes kapcsolattal, naprakész füzettel megmutatni a hozzá járó gyermekek szüleinek, hogy az a fejlesztés, amit nyújtani tud: megfelelő, intenzív és hatékony. Módszere; a Nild terápia egyes elemeit adaptáló, komplex gyógypedagógiai fejlesztés. Másik gyógypedagógus egyéni fejlesztőnk 9 halmozottan sérült általános iskolai tanulóval hallásfejlesztést és beszédterápiát alkalmaz. A foglalkozások tervezésénél figyelembe vette a tanulók terhelhetőségét, figyelmük terjedelmét, munkavégzésük időtartamát. Jelenlegi hallás/ beszédállapotukra tekintettel heti egyszeri 45 perces fejlesztéseket tartott.

Általános iskolai nevelés – oktatás

Általános iskolánkban 71 tanuló jár, közülük 11 tanuló él igen nehéz körülmények között. A kompetencia méréseknél negyvenhárom tanuló haladása jól mérhető, tizenkilenc tanuló

nem mérhető mértékben (skála léptéke), de pedagógiai értékelés alapján fejlődött, és nyolc tanulónál tapasztaltunk visszaesést; többségüknel egészségügyi probléma miatt. A kollégák a felzárkóztatással és tehetséggondozással kapcsolatos igényeiket jelezték és elkészítették a mérési eredményekhez kapcsolódó egyéni fejlesztési tervet. A tanév elején az osztályokra készült éves tervezésekben szereplő tanítandó tananyagot és a különféle nevelési-oktatási célokat megfelelő mértékben sikerült megvalósítani. Beszámolóikból kiderül, hogy a tanórákon a tanulók figyelmi szintje, motiváltsága, egymás iránti türelme javult, és az alsó tagozaton folyamatos a kisiskolások osztályközösségé formálódása. A két első osztály alakulása a jövőre nézve átlagos pedagógiai eredményeket valószínűsít. A délutános foglalkozások sem egyszerű napközis foglalkozások, ezeken tervezett fejlesztések történnek, melyeket a gyermekek játékként élnek meg. A kollégák beszámolóikban a játékos és élményalapú nevelés-oktatást valamint a cselekedtetéssel elsajátított ismeretek módszerét helyezik előtérbe. A felsőbb osztályokban a délelőtti tanultak megerősítésén kívül a társas és értelmes szabadidő eltöltésének tanítása is fontos feladat volt. Külön beszámolóikban foglalták össze az augmentatív és alternatív kommunikáció alkalmazásával elért eredményeiket. Az osztályokban tanítók és a pedagógiai asszisztensek összehangoltan végzik nevelő-oktató munkájukat. A szocializációs feladatok folyamatába illeszkednek a külső tanulmányi séták, utazások járműveken, vásárlási gyakorlatok, a játszóterek használata, külső programok kulturális intézményekben, versenyek, tankönyhai főzések, sütések és a környezetvédelemhez, egészséges életmódhoz kapcsolódó foglalkozások, programok, projektek. Kollégáink az anyanyelv és számolás tárgyak háziversenyén sok tanulót beneveztek. Néhány idézet a kollégák beszámolóiból:

„Tanév elején a tanmenetet a tavalyi évben elért eredményekre alapozva készítettem el. Jelenleg fő céljaink közé tartozik az önkiszolgálási feladatok és a szocializáció terén történő kiemelt fejlesztés. Ezen felül a mindennapok részei a kommunikációs eszköztárak bővítése valamint a kultúrtechnikák tanulásához elengedhetetlen alapkészségek elsajátítása és megerősítése. Az új tanulók töredezett képességprofiljuk ellenére jó képességűek, így húzóerőnek számítanak a csoportban. Gyorsan beilleszkedtek és mára szerves részét

képezik a csoportnak.” (De. tanító kolléga)

„Általánosságban elmondható, hogy a kommunikáció, a zöld óra és az ábrázolás-alakítás „csendesebb és meghittebb” hangulatú lett, ami elengedhetetlen, hogy az új információt, tudást átadjam illetve hogy a tevékenységüket ellenőrizsem és a megfelelő módon segítséget nyújtsak. A gyerekek egyre önállóbbak, fegyelmezettebbek, feladattudatuk, feladattartásuk fejlődött. Úgy érzem, kezdenek „nagyok” lenni. Idén már voltunk külső helyszínen, boltban, vásároltak a gyerekek; sütöttünk, főztünk a tankonyhán; egyéb konyhai/étkezéshez kapcsolódó tevékenységeket gyakoroltunk. (Du. tanító kolléga)

„Ki kell hangsúlyoznom, hogy a tanulócsoport nagy változáson ment keresztül. Ez a harmadik együtt töltött évünk és öröm figyelni, ahogy évről évre egyre jobban lehet velük dolgozni, a sok befektetett energia és munka megtérül, nagyon jól lehet a csoporttal dolgozni, a hosszú távú célok előkészítése és megvalósítása folyamatosan zajlik. A gyermekek viselkedésproblémái és a csoport impulzivitása is mérséklődött, hatékonyan tudunk együtt dolgozni.”(De. tanító kolléga)

„A zsibongó közössége hamar befogadta az osztályt. Különösen jó kapcsolat alakult ki a szomszéd osztállyal. A gyerekek név szerint ismerik egymást. Gyakran együtt megyünk az ebédlőbe, ilyenkor kérik, hogy a másik osztályból választhassanak párt. Kolléganőm vezetésével heti rendszerességgel zsonglörködünk együtt vagy egy másik kolléganővel közös énekórákat tartunk. A gyerekek ezeket a közös programokat nagyon szeretik és gyakran kérik is. A tavalyi évhez képest... egyre több óra csúszik át a délutánba. Sok szakköre járnak: floorball, hittan, zene, úszás, művészeti. Emellett az osztály minden tagja rendszeres egyéni fejlesztésben is részesül. Továbbra is folynak az állatasszisztált órák. Szeptembertől havonta egyszer kakaópartira járunk.” (Du. tanító kolléga)

Kollégáink a nevelési-oktatási környezetünket – folyosókat, zsibongókat, tantermeket – az aktuális történésekhez igazodva ízlésesen dekorálták, ezzel szolgálva a szülők, vendégek

tájékoztatását is. A tantermekben gyakran látható tananyagot is szemléltető dekoráció.

Készségfejlesztő iskola

Az Üllői úton és a Dohány utcai telephelyen együttevén két 9., egy 10., három 11. és két 12. évfolyamon folyik a képzés. A kilencedik és tizenegyedik csoportokban az éves tanmeneti tervezések új helyi tantervünk alapján készültek. A tanév során kollégáink nem jeleztek ezzel kapcsolatos problémát.

Jellemzően 9. 10. évfolyamok tanterve az általános iskolai tanterv folytatása; tantárgyak, tartalom és óraszámok vonatkozásában, és egyben az utolsó lehetőség a bizonytalan, vagy még nem teljesen elsajátított kompetenciák kialakítására, a meglévők megszilárdítására és új ismeretek, kompetenciák bővítésére. A 9.,10. évfolyamok kettős célja: egyrészt segíteni a tanulmányaikat befejezők helytállását új környezetükben, másrészt felkészíteni a gyakorlati 11.-12. évfolyamokon tovább tanulókat. Kollégáink beszámolója alapján még a tanulók többségével a közismereti tantárgyakban is sikerült új ismereteket megtanítani ill. kultúrtechnikai kompetenciákat fejleszteni, ugyanakkor égetően fontossá vált a tanulók életkorának megfelelő viselkedési normák követésének kialakítása, megszilárdítása. Idézetek a beszámolókból:

„A foglalkozások keretein belül a fiatalok személyre szabott fejlesztése, ismereteik bővítése, feladat és felelősségtudat kialakítása, önismeretük fejlesztése és az egyéni képességeknek megfelelően legmagasabb önállósági szint elérése volt a fő cél a tanév során. Ezt minden tanulónál sikerült elérni.”(De. tanító kolléga)

„Az osztálymunkát az általam tanított közismereti tárgyak esetében differenciáltan, frontális, egyéni és kiscsoportos formában valósítottam meg. Az első félévben elérhetővé vált zsonglőreszközöket, a második félévben kapott tabletet és programot nagyon sokoldalúan tudtam beépíteni a tanórai ismeretközvetítési folyamatokba.”

(De. tanító kolléga)

„Legfontosabb feladatomban az önkiszolgálás és önállóság fejlesztését tartottam. Ezeken a területeken a csoport tagjai szép fejlődést mutattak a tanév során. Tanítottuk, elvártuk és ellenőriztük az önálló öltözködést, cipőkötés; kulturált, késsel-villával történő étkezést. Étkezésük, asztalnál történő viselkedésük szinte kifogástalan lett. Az osztály motivált a cselekvésre. Szerettek festeni, rajzolni, gyurmázni, énekelni, táncolni. Örömmel fogadtak minden „művészi” kezdeményezést. A szociális cirkusz pedagógiai továbbképzésen megismert játékos feladatokat használtam csapatépítésre és az irányított játékidő eltöltésére. Az osztályban napi szinten használjuk az AAK kártyákat, ezeket kiemelten a napirend és a naposi tevékenységek megerősítésére használjuk.” (Du. tanító kolléga)

Fontos prioritása készségfejlesztő iskolánknak, hogy az elsajátított különféle ismeret és gyakorlati kompetencia tegye lehetővé tanulóink számára a változatos közösségekbe történő beilleszkedést. Szüleikkel együtt gondolkozva – a tanulók szomatikus és mentális lehetőségeinek és az elsajátított gyakorlati tudásuk függvényében – szükséges megtalálni a legoptimálisabb életutat. Ebben a tanévben a következő modulokban képeztük a 11. és 12. évfolyam tanulóit: Szövött-tárgy készítő, Agyagtárgy-készítő, Irodatechnikai eszközök használata, Háztartástan életvitel, Rehabilitációs célú munkavégzés, Mézeskalács-sütő, Udvaros, Texti és fonamentő. A 11. évfolyamosok a félév során magas gyakorlati óraszámokban tanulták a szakmai modulok alapjait. Fiataljaink többsége örült a gyakorlati tárgyaknak, motiváltan dolgoztak az órákon és sikerélményhez jutottak. Kollégáink beszámolóikban részletesen írtak az egyes tanulóknál elért eredményekről, melyekből látható, hogy jelen időszakunkban gyakorlati tárgyakban kiemelkedően jó képességű tanulók csak az egyik végzős 12. évfolyamban voltak. Két tehetséges tanulóink bejutott az országos háztartási versenyre a legjobb húsz közé, és egyikük a 6. helyen végzett. A 12. évfolyam fiataljai sikeres vizsgát tettek; szorgalmuk, kitartásuk, igyekezetük és kollégáink odaadó munkája eredményeként. Vizsgaremekeik és tanévi munkájuk az év végi kiállításon bemutatásra került. Az egyik szakoktatótól idézek:

„Az idei tanévet is három csoporttal kezdtem, a 12/b osztályosok a második éve tanulják az

agyagtárgy-készítést. Szeptemberben nagy örömmel indult a tanítás, már várták a fiatalok, hogy újra kerámiázhassanak. Differenciált oktatásban részesülnek, hiszen a segítségnyújtás mértéke és a szakmai fogások elvárása a tanulók képességeitől függően változnak. Év elején felelevenítettük a tanult technikákat, készítettünk az évszaknak megfelelő őszi képeket, töklámpásokat, a karácsonyi ajándékozásra fenyőfa alakú kínálótálcát. Lelkesen készültek a tanulók az elméleti és a gyakorlati vizsgára egyaránt. Megbeszéltük, hogy a vizsgatárgyakat az öt féle tanult technikával fogjuk elkészíteni. Így készítettünk marokedényből só és borstartót, agyaggolyókból felépítve cukortartót, hurkatechnikával kenyeres kosarat, laptechnikával szalvétatartót és végül korongoltunk mécses tartót, az ügyesebbek gyertyatartót.”

A legtehetségesebb tanulónak a rehabilitációs célú munkavégzés elnevezésű gyakorlati tantárgy tanulása külső munkahelyeken történt heti négy órában a következő helyszíneken: BGE. Idegenforgalmi Szakkönyvtár, Kálvin János Református Idősek Otthona, Bárka Alapítvány Kézműves Műhelye, Magyar Természettudományi Múzeum, ELTE Füvészkert, Fővárosi Állat- és Növénykert, Budapesti Kincsem Park.

Egy munkahelyen folyamatosan több hetet töltöttek a fiatalok. Az első héten a helyismeret, a munkatársak megismerése, a helyi követelmények, az elméleti ismeretek kaptak hangsúlyt. Utána következett a konkrét munkával töltött időszak. Az aktuálisan végzett munka értékelésére ill. a felmerülő kérdések megbeszélésére minden alkalom végén lehetőség volt. A szakasz utolsó hete a munkahelyi gyakorlat egészének értékeléséről szólt. Idézetek a gyakorlatot vezető gyógypedagógus beszámolójából: „Számomra - immár második éve - az egyik legnagyobb felismerést és örömet a fiataljaink által a Kálvin János Református Idősek Otthonában folyó munka adja. Az év végén az elégedettségi kérdőívből kiderült az intézmény véleménye: „A fiatalok jelenléte mindenképp pozitív hatással volt lakóinkra. Színesítették a leginkább elesett, nagyobb odafigyelést igénylő lakóink napjait. A diákok pedig megismerték az idős, gondozásra szoruló emberek problémáit, megtanulták a velük való bánásmódot, kommunikációt, odafigyelést. A munkatársak is tapasztalatot szereztek a sérült személyekkel való bánásmódról, kapcsolattartásról, kommunikációról.

Olyan feladatok elvégzésében kaptunk segítséget, melyekre a mindennapokban kevés idő jut. A tanulók jelenléte változatosságot és rendszerességet jelentett a hétköznapiakban. Megszínesítették az idős elesett állapotú lakóink napjait.”

A 11.c osztályfőnökének beszámolójából való a következő idézet: „Kiemelkedően jó elfoglaltságnak találták a fiatalok maguk is a lovardában végzett munkájukat, amiben 4 tanuló vett részt. Minden előnyét és hátrányát megtapasztalhatták annak, hogy milyen egy munkahelyen eltöltött nap, milyen elvárások, terhek nehezednek rájuk ebben a mindennapos normál társadalmi élethelyzetben. Minden munkafolyamat erősítette bennük felnőttként való kezelésük tudatát, a rájuk bízott munka elvégzésében nőtt az önbizalmuk, magabiztosságuk.”

Készségfejlesztő iskolásainknál mindig kiemelt nevelési-oktatási feladat a minél kevesebb segítséget igénylő „önálló” életre való felkészítés, a gyakorlati kompetenciák oktatása, kialakítása és az állóképesség növelése.

Munkaközösségi munka

A 2017-2018-as tanév alakuló munkaközösségi értekezletein a tagok titkos szavazással

döntöttek a munkaközösség vezetői posztot betöltő kollégákról, a tanévzáró értekezleten pedig vetítéses formában beszámoltak éves legsikerültebb vállalásaik eredményeiről a nevelőtestületnek. Írásos beszámolóik rövid összefoglalása következik:

Óvodai munkaközösség

A munkaközösség tagjai az első félévben főiskolások és pedagógiai asszisztensek gyakorlatát vezették és közösen dekorálták a zsibongót. A tanévben három kolléga különböző minőségben vett részt a pedagógus önértékelésben. Minden hónap utolsó péntekén tartottak a három óvodai csoportnak a hónap témájának megfelelő közös bulit. Szeptemberben szőlő projekt volt. Októberben tök party. Novemberben Márton napi mulatság. Decemberben Karácsony, februárban téli örömek volt a témakör. Áprilisban húsvétoltak. Májusban az intézményi gyermeknapot rendezték. A gyermekek nagyon élvezték a közös tevékenységeket, amit mindig egy kis aktuális, témához igazodó nassolással zártak az egyik kolléganő által készített finomabbnál finomabb süteményekkel. Idézem a munkaközösség vezetőt: „Nem csak szakmailag, de emberileg is sokat tanultunk egymástól ebben az évben, főleg a helyes kommunikációt és konfliktuskezelést és saját magunkról is, hogy mik a gyengeségeink és mire kell figyelni.”

Egyéni fejlesztők munkaközössége

A munkaközösség tagjai nagyon jó szakmai közösséget alkotnak, szakmai érdeklődés terén élen járnak, munkájukról az osztályfőnökök elismeréssel írtak. Az egyéni fejlesztők tervezéseit a munkaközösség vezető kiemelkedően színvonalasnak értékelte.

Az első félévben a munkaközösség tagjai segítettek a Sportmunkaközösségnek a szeptemberi Bárczi Sportnap szervezésében és lebonyolításában, az Osztályfőnöki munkaközösségnek a Karácsonyi műsor szervezésében és a háttér munkálatokban. Mindkét félévben külső és belső programokra, a verőcei kétnapos tanulmányi kirándulásra kísérték a csoportokat. Saját szervezésű egész napos programjuk idén is a Nemzeti Összetartozás Napja volt, amelyen a szlovák nép kultúrájával ismerkedhettek a tanulók. A tavaszi Sportnap mellett segítettek a 7. osztálynak a ballagás lebonyolításában. Az egyéni fejlesztők tervezéseit a munkaközösség vezető kiemelkedően színvonalasnak értékelte.

Osztályfőnöki munkaközösség

A munkaközösség éves munkáját, vállalt, ütemezett feladatait meghatározó munkaterv szerint az intézmény éves munkatervéhez igazítottan a munkaközösség tagjaival megbeszélve időben és magas színvonalon teljesítette. A munkaközösség tagjai havonta egyszer információt, tapasztalatot cseréltek egymással; például az AAK konferencián szerzett információkat, képeket, szórólapokat, kiadványokat ismertették, bemutatták, a Szociális Cirkuszos külső képzés és az Immanuel Otthonban és Fejlesztő iskolai hospitálás tapasztalatait. A következő rendezvényeket szervezték: iskolai szavalóverseny, számolásverseny, Karácsonyi ünnepség, olvasás verseny, Ballagás. A munkaközösség vezető a kollégák tanmeneteit jó színvonalúnak értékelte. Júniusi értekezletükön értékelték az évet és emlékeztetőül rögzítették az eredményeket.

Délutános munkaközösség

A tanév során a délutános munkaközösség a kakaó party-k fő szervezője és lebonyolítója. A Szitakötő Program által előírt nyílt órát a tagok egymásnál hospitálták, segédkeztek a Bárczi Sportnap megvalósításában, jelen voltak a Szitakötő Magazin által rendezett képzésen. Saját szervezésű iskolai rendezvényeikre a második félévben került sor. A farsangi jelmezbemutató megnyitójaként a munkaközösség tagjai remek zenés-táncos műsort adtak elő. Másik vállalkásuk, a Március 15.-ei rendezvény is jól sikerült. A nagyszibongó diákjainak életében továbbra is jelen voltak a Kakaó Party eseményei, a kistsibongó pedig egy fergeteges Pancsi-Party-val zárta a tanévet. A munkaközösség tagjai több osztályban is alkalmazták ill. beépítették a foglalkozásaikba a szociális cirkusz elemeit és eszközeit. A Verbalio program használatát gyakorolják.

Készségfejlesztő iskolai munkaközösség

Tizenhét fővel az intézmény legnagyobb és legszerteágazóbb munkakörű munkaközössége. Főként email-en tartják a kapcsolatot, mivel egyrészt más telephelyen és

teljesen különböző beosztási időrendben dolgoznak, ezért a teljes csoport személyes találkozásának megszervezése nagy akadályokba ütközik. Értekezleteket havonta tartanak. Idén is szervezték és megrendezték a nyugdíjas találkozót, a dolgozók gyerekeinek Mikulását, a „Luca napi kavalkád” elnevezésű vásárt szakképzős tanulóink munkáinak házon belüli (szülőknek, pedagógusoknak) árulásával. Ezzel a programmal párhuzamosan futó Kávé és teaházban is nagy volt a nyüzsgés. Szülők, kollégák örömmel ültek le beszélgetni. Márciusban valósították meg a „pénzhét” projektet, melynek maradandó elemeit a következő tanévekben beépítik a nevelő-oktató munkába. A sport munkaközösséggel közösen vállalt Ki? Mit? Tud? rendezése is kitűnő volt.

A munkaközösség munkája az osztályfőnökök révén osztályfőnöki munkaközösséggel szoros munkakapcsolatban van és a művészeti munkaközösséggel is vannak közös projektjeik a szakoktatóknak.

Öko (Zöld) munkaközösség

A munkaközösség első félévi vállalásai színvonalasan megvalósultak; a Földünkért világnap projekthetének feladatait élvezték tanulóink és tablókon rögzítették élményeiket. A szitakötő projekt képzése is a szokásos színvonalon megtörtént. A munkaközösség tagjai a sport és délutános munkaközösség feladat vállalásaiban közreműködnek. A második félévben a Víz világnapja projekthéten az általános iskolai tanulócsoportok a víz halmazállapot változásaival ismerkedtek meg alaposabban. Kiemelten figyelték az időjárás jelentések tartalmát, a csapadékmennyiség változásait, a Duna vízszintjének emelkedését. Az iskolai táborban résztvevő tanulók közvetlenül is megtapasztalhatták Magyarkúton azt, hogy hogyan születik a patak...A szakiskolásoknak május elején intézménylátogatást szervezett a munkaközösség a Fővárosi Csatornázási Művek Újpesti Szennyvíztisztító telepére. Fenntarthatóság - környezettudatosság témahetén tanulóinknak az iskolaudvar tavaszi nagytakarítása, virágültetés saját „kiskertbe”, hulladékudvaron és az öko játszóházban történő látogatása valósította meg az élményalapú nevelést, oktatást.

Művészeti munkaközösség

Az első félévben új tagok csatlakozásával gazdagodott a munkaközösség és négy kolléga önértékelésére került sor. A tanév indulásakor a művészeti műhely berendezése, alapanyagok beszerzése, volt a feladat. A következő hónapokban a Munkaterv szakmai megvalósítása: folyamatosan anyag, eszköz beszerzések, az elkészült tanulói munkákból az iskola dekorálása a folyosói ablakmélyedésekben, falakon... Konferencia rendezvények esetén a tornaterem dekorálása, vendégfogadások kapcsán ajándéktárgyak biztosítása. A második félévben, áprilisban elkezdődött a művészeti napok tervezése és az ezekre való felkészülés és valamivel később a színdarab próbái. A Művészeti Napok hagyományteremtő, újító vállalat. Minden alkotó eleme cselekvésbe ágyazott, életkor-specifikus, minden művészeti ághoz igazodó volt és nagy sikert aratott a gyermekek, kollégák körében. A munkaközösség tagjai tehetséggondozó és terápiás szakköröket vezetnek. Az eredeti művészetterápiás tánc-dráma-színház elemekkel dolgozó csoport ebben a tanévben öt különféle rendezvényre kapott meghívást.

A sport munkaközösség

A sport munkaközösség első félévi vállalása az őszi Bárczi sport napok, a dolgozók Mikulásának szervezése, megvalósítása és a tanulók sportversenyekre való felkészítése volt. A munkaközösséget alkotó kollégák sport szakköröket tartanak. Az első félévben iskolánk két úszóversenyen illetve a Kömlődi Zsinórlabda Bajnokságon vett részt, a Nyílt Serdülő és Felnőtt Angyal Erika Úszóbajnokságon és a Mikulás Kupán. A második félévben megszervezték a I. Bárczi Floorball Bajnokságot, ami 8 hónapon keresztül adott gyermekeinknek, fiataljainknak sportolási lehetőséget egy héten egyszer. A Ki Mit Tud tehetségkutató versenyt a készségfejlesztő munkaközösséggel közösen rendezték, a tavaszi Sportnapot szervezték meg és besegítettek a Koncz Dezső Tanulmányi versenyre történő felkészítésben. Felkészítettek tanulóinkat a Bajai Sportfesztiválra, FODISZ által rendezett atlétikai és asztalitenisz diákolimpiára, a FÉBSZ által rendezett Nyuszi Kupára (úszás) valamint a Suhanj Alapítvány által szervezett futófesztiválra. Az iskolánk sportolói szép eredményeket értek el a versenyeken.

IV. Komplex nevelési tevékenységek

Habilitációs és rehabilitációs munka

A habilitációs és rehabilitációs tevékenységek szervezésénél ebben a tanévben is közel egyenlő arányban fordítottunk erőforrást felzárkóztatásra és tehetséggondozásra. Az idei tanévben lehetőség volt arra, hogy szurdopedagógiai szakos kolléganőnk habilitációs fejlesztés keretében a hallássérült tanulókat teljes körben ellássa. Számítógép kezelést tanultak az ez iránt érdeklődő és tehetséget mutató tanulók. Valamennyi korosztályból összesen 15-20 tanuló fejlesztése történt. A tanulókra jutó habilitációs órák dokumentáltak és a januárra elvégzett kompetenciamérések (P-A-C) eredményeinek elemzése június végére megtörtént.

Egyéni fejlesztés

Az egyéni fejlesztést végző kollégák részben tehetséggondozást, részben egyénre szabott korrekciót folytattak. Eredményességükről az egyéni fejlesztői és az osztályfőnöki beszámolókból kaptunk képet, ami igazolta az egyéni fejlesztések szükségességét. Részben halmozottan sérült gyermekeink megsegítésének fontosságát hangsúlyozták, részben a tehetségesek olvasás - írás szintjének emelkedését jelezték, amit a tanulócsoportok heterogenitása miatt a csoportos foglalkozások csak korlátozott mértékben tennének lehetővé.

Művészeti nevelés (Képzőművészet - Zene - Néptánc)

Művészeti nevelésre a tanórákon folyó oktatáson, az ünnepekre, kulturális fellépésekre, versenyekre, kiállításokra készülésein kívül részben tehetséggondozó szakköri, részben egyéni terápiás foglalkozások keretében kerül sor. Szakköri foglalkozások: **Papír szakkörre** 9 tanuló jár két csoportban. A papír különböző felhasználási módjaival ismerkedtek meg a tanulók és merített papírt készítettek. Mindkét

csoport megismerte a papírgyurmát és létrehozásának fázisait. Szép egyéni alkotások születtek. A szakkör filozófiája: egyszerre legyen jelen a különlegesebb képességű és a kevésbé tehetséges gyerek. **Komplex művészetterápiás** foglalkozásokra 12 tanuló járt. Idézet a beszámolóból: „Főként a szabad kifejezésformáknak kívántunk teret adni, mind a zene, mind a képzőművészet és a mozgás terén is. A kötetlenebb foglalkozáselemek mellett új drámajátékok megtanulásával, a klasszikus zene alkalmazásával és playback színháztechnikai elemek bevezetésével kísérleteznek. A tehetséggondozó **néptánc szakkör** 9 tanulója a felső tagozatról és a készségfejlesztő iskolából válogatta össze a szakkört vezető kolléga az osztályfőnökök javaslata alapján. A létszámot szeretné bővíteni. A szakkör célja a néphagyomány és a paraszti kultúra szokásainak megismertetése, megszerettetése a népzene és a néptánc segítségével.

Az egyéni, páros és kiscsoportos habilitációs foglalkozások alkalmával tanulóink művészet alapú terápiás és fejlesztő módszerekkel történő differenciált fejlesztés történik. Foglalkozás típusok:

Zene alapú terápiás foglalkozáson összesen 6 fő, ebből 5-en különféle hangszereken zenélnek, 1 fő pedig már második éve képek, hangszerek és dalok egyeztetésével, kedvelt dalok közös eljátszása mellett a vizuális ábrázolás expresszív alkotási szintjén szabad festéssel, homok alakítással is foglalkozik.

Képzőművészet alapú kreativitás-fejlesztés: Festés, agyagozás és zenélés szerepel a foglalkozásokon. A szabad képzetáramlás elősegítése és az alkotáshoz elengedhetetlen ismeretek megszerzése, készségek fejlesztése áll a középpontban. (10 fő)

Sport és mozgásnevelés –szociális cirkuszpedagógia

Sport - és mozgásnevelés körébe a tanórai testnevelés, a délutáni mozgásos

foglalkozások és az elsősorban mozgást biztosító rehabilitációs órák és különféle szakkörök tartoztak. Magas létszámmal működött három csoportban az **úszásoktatás**. Ebben a félévben 37 körüli tanuló járt rendszeresen úszni. A második félévben 24 fő vett részt a mélyvízes úszásban. Hetente egyszer járnak a tanulók a Fradi uszodába. Cél: a kis vízből áthozott tanulók vízhez szoktatása, a levegővétel ritmusának kialakítása, különböző úszásnemek tanítása, gyakorlása és technikai fejlesztése. Tehetséges gyerekek versenyre való felkészítése és részvétele. A tehetséggondozó úszás szakkörre 9 fő jár stabilan. A negyedik csoport vett részt kötelező úszásoktatásban; cél volt a tanulók vízhez szoktatása és az úszás alapjainak letétele, segédeszközök használatának elsajátítása. Tanév végi értekezleten videofelvételen mutatták meg a tanulók őszi (induló) és a május végére kialakult kompetenciáját, rövid betekintést mutatva a foglalkozásokba. **Terápiás lovaglásban** az ötödik csoport vett részt 7 fővel és egy tehetséggondozásban részesülő csoport szintén 7 fővel. A terápiát vezető kolléganő név szerint számolt be a tanulókkal elért különböző szintű eredményekről. **A labdarúgás szakkör célja** a tanulók kondicionális és koordinációs képességeinek, labdás ügyességük fejlesztése és a sportághoz kapcsolódó alapvető mozgásminták, szabályok megismerése és elsajátítása valamint a társakkal, csapatban való együttműködés fejlesztése, a sportszerű magatartás kialakítása. A foglalkozásokon átlagosan 12 tanuló vett részt. A tanulók kondicionális képességei, labdás ügyességük valamint kitartásuk jelentős mértékben javult, együttműködőbbé váltak társaikkal. A sportág alapvető szabályait, technikáit megfelelően elsajátították. **„Duci torna”** – zsírégető csoport: az első félévben heti két, a második félévben heti egy alkalommal vett részt négy lány a foglalkozásokon. A zsírégetéshez a mozgás során a munkapulzus tartományban kell tartani a mozgás intenzitását legalább 25 – 30 percen át. Minden tanuló önmagához mérten szabálykövető módon dolgozott az órákon. Mozgásos motivációjuk elfogadható, időnként kifejezetten jó volt.

Ebben a tanévben újra indult a **Floorball Bajnokság** az iskolánkban. Ennek köszönhetően 40-45 tanuló ismerte meg a sportágot. Egyik héten edzés, másik héten meccs volt. A csapatokat a 4. osztálytól a 12. osztályig a tehetséges illetve kevésbé tehetséges tanulók alkották. A bajnokság lebonyolításában 8 felnőtt vett részt. A csapatok kialakításánál

figyeltünk, hogy körülbelül egyforma képességű csapatokat alkossunk. Az edzések és a meccsek jó hangulatúak voltak és nagyon sok pozitív visszajelzés érkezett.

Készségfejlesztő cirkuszi foglalkozások indultak szakköri jelleggel heti egy alkalommal; két 6 fős csoport számára a szociális cirkuszpedagógia módszertanára építve és annak elemeit használva. A foglalkozások felépítésében állandóságra törekedtek a kollégák, színes és változatos az eszközhasználat. Minden alkalommal csoportos nyitó játékkal indítottak, majd felváltva gyakoroltak az eszközökkel; a sínes labdagurítás juggel-boarddal, a virágbotokkal, tányérok, karikák, kendőkkel és babzsák-labdákkal. Tapasztalták, hogy a tanulók élvezik a varázslatos eszközöket és használatukat. Eredményeiket produkcióban összefoglalva bemutatták a Szülői Választmányi értekezleten, Ki-mit-tud-on és az Inspirál Nemzetközi Szakember Képzésén.

Környezeti nevelés

Pedagógiai Programunkban fontos terület a környezettudatos és egészséges életmódra nevelés erősítése. Öko munkaközösségünk tevékenységéről és a „Szitakötő” projektről a munkaközösségek részénél számoltunk be. Környezeti nevelésünk másik lényeges eleme a délutáni foglalkozások tervezetében épített „Zöldórak” rendszere. Legfontosabb témakörök: ökológiai ismeretek, egészséges életmód, fogyasztóvédelem, szelektív hulladékgyűjtés. Diákönkormányzati napokon és a sport napokon is igyekeztünk egészséges ételeket, csemegéket felszolgálni tanulóinknak.

Gyermekevédelem, egészségügy

A 2017/18-es tanév első félévében a **gyermekvédelmi** feladatokat az osztályfőnökök koordinálták. Beszámolójukban egyenként írtak az előforduló és intézkedést igénylő esetekről. A szülők elsősorban a szociális illetve a gyermekük jövőjét, felnőtt életét érintő elhelyezés megoldásában kértek segítséget. A pedagógus kollégák a hiányzások miatt az étkezési díjak befizetésének elmaradása valamint a gyermeknél tapasztalható magatartás/pszichiátriai problémák esetén tették meg a szükséges intézkedéseket. Családi probléma miatt néhány tanulónk társintézményünk hetes kollégiumába került, iskolába

továbbra is hozzánk járnak. Kollégáink igénylik gyermekvédelmis szakember munkáját.

Iskolaorvosunk meggyógyult, viszont nagyon sok intézményt kell ellátnia. Nálunk havonta egy alkalommal van, a kiváló munkát végző **védőnő** hetente egyszer. A tanulók a kötelező védőoltásokat megkapták és az esedékes eü. felmérések is rendben megtörténtek. Jövő tanévben új védőnő érkezik.

Problémaként jelentkezett, hogy megnövekedett a szomatikus szempontból krónikusan beteg tanulóink száma. Adott helyzetből fakadó rendkívüli gyógyszerbeadást, inzulin beadását és egyéb kritikus döntési helyzeteket kollégáink szorongva és nem szívesen vállaltak. Külső segítséget kértünk. Örömmel vettük tudomásul, hogy augusztustól egészségügyi szakdolgozó kerülhet alkalmazásra intézményünkben.

Kollégáink és a külső munkahelyre habilitációs célú munkavégzésre járó tanulóink aktuális **üzemorvosi vizsgálata** lezajlott.

Pszichiáterünk elvégzett munkái a következők voltak:

A gyerekek ellátása: Összesen 19 gyermek ügyében történt megkeresés pedagógustól vagy szülőtől. Az esetek többségében 1-2 alkalmas szülőkonzultációra és több alkalmas osztálylátogatásra és pedagógiai konzultációra került sor. A tavalyi esetek utókövetése is megtörtént. A gyermekek

nél egy részénél gyermekpszichiátriai gondozásra és gyógyszeres terápiára került sor.

Osztálylátogatások – pedagógiai konzultációk: A problémás gyermekek osztálytermi látogatása kapcsán az osztály működését is figyelte, és ezzel kapcsolatban több típusú viselkedésterápiás intervenciót javasolt.

Két alkalommal került sor estmegbeszélésre.

Pszichológus decemberben érkezett intézményünkbe és heti két nap végezte nálunk munkáját. Az osztályok látogatása, kollégákkal, pszichiáterrel a közös munka megbeszélése és a szülők tájékoztatását követően kollégáink teljes megelégedésre végezte szerteágazó feladatait. Hosszú idő óta először kerülhetett sor tanulóink személyes pszichológiai ellátására.

Könyvtár, tankönyvrendelés

Minden munkanapon nyitva van a könyvtár, így a kollégák hétfőtől péntekig helyben használhatják és kikölcsönözhetik az általuk kiválasztott könyvtári dokumentumokat. A tanévre tervezett feladatok megvalósultak: tankönyvek és munkafüzetek érkeztetése, tankönyvek és munkafüzetek kiosztása az osztályoknak, a könyvtár helyhiánya miatt néhány könyv leselejtezése és átcsoportosítása, folyóirat (Szitakötő) bevételezése, a könyvtár számára ajándékként illetve adományként érkezett könyvek, DVD-k bevételezése, tájékoztatás helyben használat kollégáknak, tanulócsoportoknak, kölcsönzés, visszavételezés. A tavalyi tanévhez hasonlóan augusztus elején kiszállították a tankönyveket és a munkafüzeteket. Akkor még pár tankönyv hiányzott, de az ősz folyamán azok is megjöhettek. Ahogy a tavalyi tanévben, idén is a tankönyvrendelés megmaradt pénzből rendelhattunk taneszközöket. Áprilisban megtörtént a tankönyvrendelés, májusban pedig fejlesztőeszközöket rendeltünk a következő tanévre.

V. A pedagógiai szakmai munka ellenőrzése

Külső, belső ellenőrzés, mentorálás

A tanév második félévében az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés nagyon pozitív eredménnyel zárult. Intézményi gyakorlatot nem kifogásoltak egyik területen sem, valamennyi területen találtak erősségeket. Mindössze három fejlesztési javaslatot kaptunk. Három kollégát minősítettek és 23 kolléga önértékelésére került sor. A mellékletben megtalálhatók az eredmények. A gyakornokok mentorálása folyamatos volt, a jól felkészült fiatal kollégák az átlagnál kevesebb segítséget igényeltek, szívesen hospitálnak, érdeklődők voltak és feladatokat vállaltak. Az óvodában, általános iskolában és a készségfejlesztő iskolában a főiskolai és pedagógiai asszisztensek gyakorlatvezetése rendben megtörtént. A tanórákon folyó munka ellenőrzése (óralátogatások) megtörtént és többnyire nagyon pozitív értékeléssel zárult; bármilyen okból adódó alkalmassági probléma nem merült fel. A munkaközösségek az éves tervezéseikben vállalt feladataikat

magas színvonalon valósították meg. A dokumentációs feladatok ellenőrzése folyamatos volt.

VI. Előadások, bemutatók, civil kapcsolatok

Intézményünkben a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar főiskolás hallgatói végezték kötelező gyakorlatukat valamint különféle képző intézmények küldték pedagógiai asszisztens hallgatóikat. Néhány középiskolás tanuló végzett intézményünkben szociális munkát.

Tantestületünk egy napos kötelező gyakorlati képzése augusztusban a szociális cirkusz pedagógia volt. A képzéshez a helyszínt intézményünk adta. Az intézményünkben folyó ez irányú munkából tavaszra kis produkció is készült, amit a cirkuszpedagógiai szakkör tagjai az Inspirál Nemzetközi Szakember Képzésén előadtak.

A kollégáink az évi két szakmai napjukat különféle konferenciákra képzésekre, hospitálásokra használták fel. Csoportosan mentek el a Gyengénlátókhoz, a debreceni Immánuel Otthon és Fejlesztő Iskolába, AAK konferenciára, PC kongresszusra, MAGYE konferenciára, ELTE BGF Szomatopedagógia Tanszék megalakulásának 30 éves évfordulójára rendezett szakmai napra és a Mexikói úti Mozgásjavító Iskola meglátogatására és egy napos szociális cirkusz képzésre. A MAGYE műhelykonferenciáinak a helyszínt intézményünk biztosítja. Művészeti munkaközösségünk több tagja új drámajátékok megtanulásával, a klasszikus zene alkalmazásával és playback színháztechnikai elemek bevezetésével kísérletezett. Ebben tanévben öt különféle rendezvényre kaptak meghívást produkcióik.

Különféle sérültekkel foglalkozó alapítványokkal, egyesületekkel állunk kapcsolatban és egymást értesítjük programjainkról, biztosítjuk az információk eljutását tanulóink szüleikhez. Több civil szervezet által szervezett sportversenyre és kulturális fesztiválra nevezünk.

VII. Minőségügy, DÖK, Szülő Klub

A **minőségügy** és az intézményi önértékelés harmonizálása, összefésülése továbbra is folyamatban van. A tavalyi eredmények nyilvánosságra hozatala a tanév elején megtörtént.

A **DÖK** tisztségválasztás és az éves iskolai programokkal kapcsolatos igényfelmérés szeptemberben megtörtént. A havonta megrendezett Diákönkormányzati nappal tanulóink igényeinek teszünk eleget, amikor a korcsoportoknak megfelelő táncos, eszem-iszom mulatságot rendezünk, összekapcsolva a környezettudatos és egészségre nevelő programunkkal. Tanulóink számon tartják és izgatottan várják a rendezvényeket.

Idén a **Szülő Klub** működését pályázati erőforrás is segítette.

Az első két találkozón „Segítő válaszok szociális területről.” volt a klubfoglalkozás témaköre, a harmadik találkozón a nappali ellátást nyújtó intézmények bemutatása; Budapest kerületeiben működő ÉNO-k és a szülők választása alapján látogatás-szervezés az XIII. kerületi Önkormányzat Frim Jakab Napközi Otthonban, a negyedik alkalom a bentlakásos intézményi formák ismertetésére terjedt ki, az ötödik a lakóotthonokra és a támogatott lakhatásra, a hatodik az adventi kreatív kézműves program megvalósítása volt. A Szülő Klub állandó tagságú 10 fős szülőcsoportja havonta találkozott keddi napokon az intézményen belül is. Az elégedettséget mérő kérdőív válaszaiból vannak az alábbi idézetek:

Jelentett-e számodra segítséget, támaszt a „Szülőcsoport”?

„Sokat adtak nekem a havonkénti találkozások. Szépen kialakult a csoport, összeszoktunk. Úgy érzem, őszintén tudtunk beszélgetni.... Beszéltem, hallgattam, kérdeztem, engem kérdeztek. Ezek a találkozások tényleg a mi dolgainkról szóltak. Gyorsan elrepült az idő, vártam a következő alkalmakat.”

„Az intézménylátogatások végtelenül hasznosak voltak. Külön köszönet a szervezésért, a lebonyolításért...”

„Örülök, hogy javaslatodra részt vettem a Kézenfogva Alapítvány támogatott lakhatásról szóló kurzusán. Ezen a hétvégén is rengeteg információhoz jutottam.”

„Igen jelentett segítséget, a többiekkel való beszélgetés sok erőt adott. Egy-egy nálam lévő információt tudtam adni, hasznos lehettem.”

„Nagyon jól éreztem magam a csoportban. Jó volt megosztani a gondokat, érezni a másikat is és tanulni belőle. Itt értesültem a hivatalos ügyintézési módokról, amit saját helyzetünkben hasznosítani tudtam.”

Összefoglalás

Intézményünk a 2017/18-es tanévben tervezett feladatait jó színvonalon teljesítette, megfelelő személyi és tárgyi feltételek mellett.

Budapest, 2018. június 27.

Kajáry Ildikó
Intézményvezető